

1. Аннотация

Программа организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся путем создания наставнических гетерогенных пар. «Школьный комьюнити-менеджмент» Практика описывает систему работы педагога, реализующего проектно-исследовательскую деятельность в формате внеурочной деятельности в отдельной референтной группе

2. Цель

Разносторонняя поддержка и сопровождение обучающегося со стороны другого обучающегося в ходе занятий проектно-исследовательской деятельностью

3. Целевая группа программы:

Педагоги системы общего и дополнительного образования.



5. Планируемые количественные результаты:

1. Сокращение времени на:

- период адаптации новых членов группы до 1 месяца;
- оформление новичками электронной и бумажной версии работы с 30 дней до 2 недель.

2. Увеличение:

- призовых мест на конференциях различного уровня. Не менее 90% от количественного состава группы;
- количества участников группы с 3 года работы до 14 человек – 7 пар.



6. Качественные результаты программы:

3. Развитие у участников группы высокой культуры Исследователя;
4. Подготовка, приобретение и развитие навыков обучающимися комьюнити-менеджмента (от новичка до модератора сообщества);
5. Создание внутришкольного сообщества учеников, родителей и педагога!

7. Динамика результатов работы сообщества исследователей и проектантов за 3 года

... И ДА, МЫ ПРОВЕРИЛИ. ОДНОЗНАЧНО – КОНФУЦИЙ БЫЛ ПРАВ!!!

Молодежное наставничество: «ученик-ученик»

«Школьный комьюнити-менеджмент» (Почему Конфуций был прав)

Соколова Елена Алексеевна, учитель истории
ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

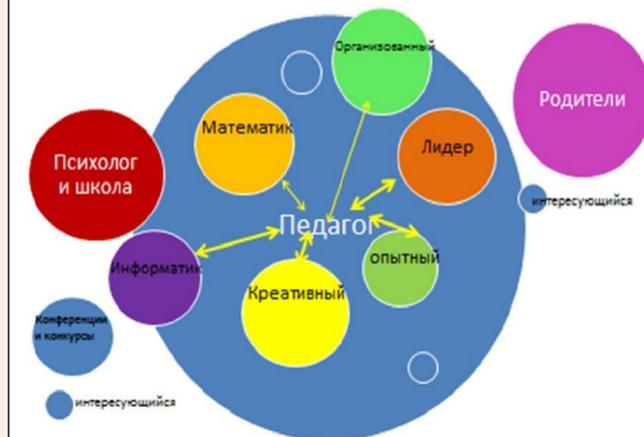
Процесс формирования культуры исследователя в школе может и должен быть легким и интересным!
Как это сделать?

4. Программа «Школьный комьюнити-менеджмент» включает в себя 6 этапов реализации. Данная этапность реализации программы предполагает 2 подхода при разных вариантах наличия опыта у педагога-руководителя группы.
Алгоритмы работы наставнических пар по годам

1 год работы сообщества

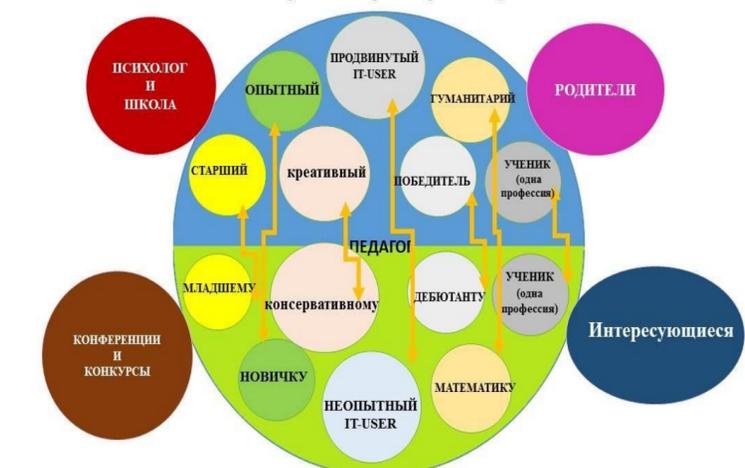
Алгоритм создания наставнических гетерогенных пар обучающихся в процессе формирования сообщества исследователей и проектантов.

1 год существования сообщества проектантов и исследователей (набор группы)



2 год и последующие годы работы сообщества

Алгоритм создания наставнических гетерогенных пар обучающихся в процессе формирования сообщества исследователей и проектантов
2-ой год существования сообщества проектантов и исследователей (создание педагогом-руководителем из числа учеников-исследователей гетерогенных пар по направлениям)



МНОГОВЕКТОРНОСТЬ СОЗДАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПАР В ОДНОМ СООБЩЕСТВЕ- ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОЙ И УСПЕШНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОМЬЮНИТИ УЧЕНИКОВ



Скажи мне — и я забуду, покажи мне —

и я запомню, дай мне сделать — и я пойму.

Права и обязанности участников

- Учеников-Наставников
- Учеников-Наставляемых;
- Родителей и друзей сообщества;
- Руководителя-учителя



Комьюнити-менеджмент — это планомерная, всесторонняя и долгосрочная работа по созданию сплоченного сообщества.



ИСТОРИЯ СООБЩЕСТВА

2005 – РОЖДЕНИЕ ГРУППЫ (6 УЧЕНИКОВ);
2009 - ПОЛУЧЕНИЕ 2-Х ПРЕМИЙ ПРЕЗИДЕНТА (2 ПАРАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ);
2012 – СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ (НОУ) ГБОУ СОШ № 531 «РАЦИО»



2019-2022 – СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ШКОЛЬНЫЙ КОМЬЮНИТИ-»

КОНТАКТЫ
СОКОЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА
sokolova.e@school531.ru ;
sea.pokachi@mail.ru;
ГБОУ СОШ №531 gou531@mail.ru
Тел.+79818924323

Материалы о распространении опыта со школьного сайта ГБОУ СОШ №531

Соколова Е.А. Использование интеллектуального института наставничества
Представление опыта ГБОУ СОШ №531 на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наставничество: модели и успешные практики»
Городской семинар ЦНППМ СПб АППО и ГБОУ СОШ №531 в



